

“学习地图”在小学语文教学中的应用

福建省厦门市厦门第二实验小学 蔡 彧

【摘要】在小学语文教学中,教师可以运用“学习地图”讲授课文,主要是根据课文主题、教学目标、主要内容等,提前准备或者现场画出“学习地图”,通过“以图示文”发展学生条理思维,通过“凭图解情”发展学生整体思维,通过“借图悟意”发展学生创新思维,通过“据图探理”发展学生深层思维,从而更好地提高语文教学效果。

【关键词】学习地图;小学语文;基础知识;文本结构;深刻内涵

“学习地图”是指运用关键词、线条、符号和图像,将单一的文字转变为简单易懂的、丰富多彩的、具有逻辑关系的图示,一般是思维导图的形式。运用这类“学习地图”可以发散学生的思维,吸引学生的注意力,帮助学生理解课程知识,提高课程教学效果。对于低年级的小学语文教学,教师应该尽可能提高教学内容的趣味性,运用丰富多样、生动有趣的教学资源与教学方式展开教学,从而吸引低年级小学生的注意力,激发他们参与课堂学习的兴趣,引发他们主动思考与自主探究,以此实现师生有效互动,提高小学语文课堂教学的效率。低年级的小学生多是通过形象思维理解事物,因此教师应该尽可能将文字内容转化为图示内容,这样不仅可以使语文知识内容更加直观、生动,而且能帮助学生理解相关知识。教师可以根据课文主题、课文内容、教学目标,构建整体的思维导图,然后根据教学板块构建分项思维导图,并引入韦恩图和丰富多彩的图片,借助树状式、坐标式、火车式、气泡式等“学习地图”,更好地引导学生纵深阅读,提高阅读效果。

一、“以图示文”发展学生条理思维

小学阶段的学生正处在从形象思维到抽象思维发展的关键时期,因此在小学语文教学中,教师不仅要教授学生知识,还应该培养学生的思维能力,通过借助“学习地图”达成教学目标。在语文课文的教学中,教师可以先根据课程的教学目标与主要内容构建有空缺的思维导图,将课文的主要内容有条理地勾画出来,构建基础的“学习地图”。以第一课时的朗读与初步了解课文为基础,教师可以在“学习地图”上留下类似的空格:写题目,写中心词,写关键词,比如时间、地点、人物等都属于关键词。最后,教师可以指导学生根据完成的“学习地图”说一说课文是按照怎样的顺序、主要写了哪些内容。通过这样的方式,教师可以有效提高学生思维的条理性,更好地发展学生的条理思维。

例如,在部编版二年级上册《寒号鸟》一文第二课时的教学中,教师首先应该明确本文教学目标:一是正确、流利、有感情地朗读课文,复习和认读生字词,分角色朗读课文,让学生认识到为什么喜鹊能住在温暖的窝里,寒号鸟却冻死了;二是运用韦恩图对比寒号鸟与喜鹊的不同表现,体会

这个民间故事蕴含的深刻哲理——劳动创造幸福生活,懒惰、得过且过是没有好结果的,并能联系实际生活,深刻体会故事的寓意;三是感受文本富有节奏和韵律的语言特点,学习同一意思用不同方式表达的方法。教师可以先准备背景音乐、寒号鸟与喜鹊的图片、头饰等,然后借助多媒体进行谈话导入,回顾本文的主要内容,接着展示火车节式的“学习地图”,包括的内容有:()和()是邻居,喜鹊()次劝告寒号鸟,但寒号鸟()劝告,最后被()。教师可以指导学生回顾本文的主要内容,根据空格确定需要填入的关键词。经过一番思考后,若干名学生试着填空和完善“学习地图”,最后进行总结:寒号鸟和喜鹊是邻居,喜鹊两次劝告寒号鸟,但寒号鸟不听劝告,最后被冻死。

二、“凭图解情”发展学生整体思维

对于语文阅读,应该注重发展整体性思维,这样才能细致、全面地把握文章的主要内容,明确文章主题,更好地把握整体与体会细节。小学语文课文多为故事类、写人叙事类,关键要素是时间、地点、人物以及事件的起因、经过、结果,情感贯穿到整个主题中,人物的情感变化能推动情节的发展,更好地塑造人物。因此,教师可以根据课文主要内容与情感变化,构建相关的“学习地图”,可以将其画成带箭头的横竖两条线,竖线代表事件的发展过程,横线代表人物情感变化,以此将人物心情、情感变化直观展现出来,帮助学生理解。

例如,部编版二年级上册的《寒号鸟》一文是一篇民间故事,其时间是从天气暖和到天气寒冷,地点是山脚下的石崖旁边,人物是寒号鸟和喜鹊,事情的起因是喜鹊忙着做窝,寒号鸟忙着睡懒觉,经过是喜鹊两次劝寒号鸟做窝,结果是寒号鸟被冻死。在这个故事进程中包含着喜鹊与寒号鸟的情感变化,因此教师可以借此画成带箭头的横竖两条线,故事发展过程是从左向右的横线,喜鹊的心情变化是上下起伏的竖线,将喜鹊的心情变化直观展现出来,帮助学生更好地理解故事的情感变化,更好地发展学生的整体思维。教师可以先指导学生分角色朗读喜鹊和寒号鸟的对话,并试着将它们的动作和表情表演出来,体会喜鹊的勤劳、寒号鸟的懒惰。之后,教师可以提出问题:喜鹊看到寒号鸟不思

进取的样子以及听到“傻喜鹊,别啰嗦,天气暖和,得过且过”的话语,心情会怎样?教师可以根据学生的回答,总结“担心、生气、失望”,并指导学生将这种心情读出来和演出来,然后让学生自学“冬天腊月,大雪纷飞”时间点的内容。最后,教师可以完善本文的横竖线“学习地图”,横线是喜鹊两次劝寒号鸟、寒号鸟冻死,竖线是失望、生气、失落、伤心等心情变化,再让学生根据它叙述故事,以此将故事的整个脉络直观展现出来,发展学生整体思维。

三、“借图悟意”发展学生创新思维

在低年级的小学语文课堂教学中,教师应该根据儿童的认知特点、天性、知识基础等,运用儿童喜欢的、能够接受的、能够理解的、趣味性的方式开展阅读教学,借助图画与文字,引导他们理解文章细节内涵,感悟文章背后的深意,以此发展学生的创新思维。教师可以根据课文的一些细节构建思维导图,将文中的一些关键词写在树状图上,并留下一些空白,借助这种形式的“学习地图”帮助学生理解与感悟文本深意,通过提问让学生先回答,不要急于进行评价,要让学生说出理由后再进行总结,提高学生思维的创新性,发展学生的创新思维。

例如,对于部编版二年级上册的《寒号鸟》一文,教师可以根据喜鹊和寒号鸟的行为与第一次对话,指导学生通过阅读,思考体会寒号鸟和喜鹊的不同行为,结合对话探析其中的内涵。教师可以结合课文提问:喜鹊一大早就出来,东寻西找,忙着做窝,体现出喜鹊的什么特点?在提问若干名学生后,板书“勤劳”。之后,教师可以利用韦恩图,将喜鹊与寒号鸟的不同行为对比出来,以此提出问题:通过对比,可以看出寒号鸟是一个怎样的鸟?在提问若干名学生后,板书“懒惰”。接着,教师可以继续提问:喜鹊看到寒号鸟这样,心情怎么样?并根据学生的回答,对学生说:喜鹊的心情是担心、生气、失望的,让学生根据喜鹊的心情读一读、演一演,更好地感悟其中的情感。对于喜鹊第二次劝告寒号鸟,教师同样可以运用以上方式进行教学。最后,教师可以借助韦恩图总结课文内容,将喜鹊与寒号鸟的不同行为对比出来,比如,在天气暖和的时候,喜鹊——寒号鸟——;冬天到来时——;大雪纷飞时——。同时,教师可以利用喜鹊与寒号鸟行为与语言的关键词构建思维导图,让学生自主完善这个“学习地图”。

四、“据图探理”发展学生深层思维

小学语文课文的内容形式多样,内涵丰富,很多课文都蕴含着深刻的哲理,对培养学生正确的价值观、道德品格等具有非常重要的意义。为了让学生理解与体会课文中的思想内涵与深刻哲理,教师同样可以借助“学习地图”进行教学,主要是根据前面学习的基础,结合故事的起因、经过、结果构建“学习地图”,指导学生根据“学习地图”探析其中的内涵道理,以此提高学生思维的深刻性,更好地发展学生的深层思维。对于这个环节的“学习地图”,教师可以将其绘制成思维导图形状,分项分别是故事中的不同人物表现,最

后运用大括号归纳出其中蕴含的哲理,以此帮助学生更好地理解与掌握。

例如,对于部编版二年级上册的《寒号鸟》一文,教师可以先提取以下内容的关键词:喜鹊两次劝告寒号鸟的行为与语言,“天气暖和”“冬天到了”“大雪纷飞”的主要流程,寒号鸟最后被冻死,将这些关键词展示在思维导图上。接着,教师可以提出问题:寒号鸟和喜鹊居住的石崖小区的管理员,得知寒号鸟被冻死了,心痛之余,更多的是反思,他决定要在石崖边上竖立一个警示牌,警示居民动物们,不要再发生此类惨剧。你能帮帮管理员设计一则警示语吗?然后让学生进行同桌交流与小组合作交流,最后进行分组汇报。教师可以根据学生汇报的结果进行总结,比如,世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造,可不能像寒号鸟一样抱着侥幸心理对待生活,那可是会付出惨重代价的!同时,提取其中的关键词:劳动——幸福,懒惰——难过,并将其展示在思维导图上。最后,教师还可以进行知识迁移,与生活联系起来,提出问题:生活中,你见过喜鹊或寒号鸟这样的人吗?你能将他们的故事讲出来吗?然后指导学生进行互相探讨。对于本课的生字,教师可以指导学生进行“以图识字”,以此提高整体学习效果。

五、结语

以上主要是结合部编版小学语文二年级上册的《寒号鸟》一文,探析运用“学习地图”开展阅读教学的主要策略,主要是结合“以图识文”“凭图解情”“借图悟意”“据图探理”等对策,发展学生条理思维、整体思维、创新思维和深刻思维,以此更好地帮助低年级的小学生理解课文,感悟其中的情感内涵,体会其中的深刻哲理,更好地提高小学语文课文教学的效果,发展小学生的阅读能力与语文素养,促进小学生健康成长。

参考文献:

- [1]陈杰.学习地图,为“教课文”到“教语文”助力:以《当世界年纪还小的时候》活动设计为例[J].小学教学(语文版) 2019(3).
- [2]吕珈臻.运用“学习地图”,促进思维发展[J].语文教学通讯 2017(36).
- [3]罗文彬.新课改下小学语文思维导图运用探析[J].课外语文 2018(7).
- [4]林海森.小学语文思维导图运用中的问题设计[J].吉林教育 2017(16).
- [5]李维勇,张晨瑛.开启语文灵性学习之窗——小学语文“思维导图”辅助教学应用研究[J].小学教学参考,2016(4).
- [6]林琳.借助学习地图引导形象化学习[J].小学教学参考 2020(6).
- [7]江敏婧.运用“学习地图”,培养小学生结构性思维[J].教育(文摘版) 2016(1).