

基于学习地图的 单元整体自主学习实践研究

■ 刘珊珊

在新课标的引领下，我校语文组开展了基于学习地图的单元整体自主学习的实践研究。学习地图主要呈现“学习目标”“学习方法”和“学习评价”这三大要素，关注学习的整体性、动态性和生长性，是一种完整掌握学习过程的可视化工具。学生通过学习地图，理清单元学习目标，确立个性化的学习方法，再借助学习地图，监控管理自己的学习活动，对学习进行过程性评价，并通过评价来反思优化学习路径。学生借助学习地图，完成单元整体学习，逐步提升核心素养。

一、制定学习地图，让学习过程可视化

在单元整体的自主学习过程中，学生借助课堂和课后两个学习阵地，依托四个环节，梳理单元学习目标，拟定个性化的学习方法，及

时进行学习评价。学习地图的绘制贯穿整个单元的学习过程，让学习过程可视化。

1. 小组合作理目标。学生整体理解和把握单元学习目标，采用小组合作学习的方式，对单元学习目标从“识字与写字”“阅读与鉴赏”“表达与交流”三个方面进行梳理，并记录在学习地图上。

2. 师生合作学方法。统编版小学语文教材从三年级开始采用主题式单元，每个单元都列出了需要掌握的语文要素。对于学生来说，和语文要素相关联的学习目标既是本单元的学习重点，也是需要掌握的阅读与表达的方法。通过课堂学习，学生可以把新掌握的达成学习目标的学习方法及时记录在学习地图上。

3. 自主安排拟学法。达成学习目标采用的学习方法、使用的资源和媒介、花费的时间，

学生可以根据自己的学习能力、学习经验和学习习惯，进行自主拟定。

4. 多元个性化评价。根据新课标中提出的过程性评价机制，我们借助多元评价主体，在学习地图上对学生单元学习的参与程度、学习质量和学习态度及时进行个性化的评价并予以记录。

以四年级下册第六单元的学习为例（见下表），从“通读单元，梳理目标”到“多元展示，整体优化”，学习地图的绘制贯穿整个单元的学习过程。学习目标的梳理、学习方法的记录和拟定，以及整个单元学习的过程性评价都体现在这张单元学习地图上。学生通过绘制学习地图，让整个单元的学习过程可视化。每一张学习地图，都是单元目标的汇总表、学习过程的记录表、学生素养形成的评价表……

学生主动参与，积极实践，对于整个单元

乃至整册教材的知识内容、知识结构、学习方法和策略等的理解和掌握更系统、更清晰、更牢固。核心素养的培育需要学生成为学习的主动参与者。

二、站在课堂中央，让学习体验进阶化

提倡自主学习，就必须对“被教师牵着走”的课堂教学进行改革，让学生站在课堂中央，体验学习进阶过程。

1. 教师导学。如果学生难以列出学习目标或者和本单元语文要素相关的新知，教师可以采用任务驱动或提供学习支架，让学生通过课堂合作学习，掌握新的学习方法，并完善学习地图的绘制，形成指向目标的学习路径。

2. 交流互学。通过学习地图可以发现，大部分学生能够利用已有学习经验和方法进行自主学习，采用翻转课堂的模式，学生带着自学

单元	主题	主任务	分任务	课时	任务目标
解长文密码，绘成长地图	通读单元，梳理目标	开启全新学习方式	学习目标我梳理	1	1. 运用不同方式通读单元课文。 2. 学会根据语文要素和课后习题自主梳理学习目标。
	多篇联读，自主研究		故事背景我探究	1	1. 尝试运用多种方法掌握单元生字词。 2. 根据单元主题，明确学习任务，尝试运用多种方法了解单元人物成长背景。
	单篇品读，合作探究	品读他人成长经历	古人故事我来讲	2	1. 运用借助注释等多种方法理解文言文《铁杵成针》，积累李白《独坐敬亭山》。 2. 理解、背诵《囊萤夜读》，积累学习园地中“悬梁刺股”等6个读书求学成语，能选择其中的两到三个讲出背后的故事。
			长文内容我知晓	2	1. 用较快的速度默读《小英雄雨来》《我们家的男子汉》《芦花鞋》3篇课文，通过多种方法提炼小标题。把握长文章的主要内容。 2. 交流把握长文章主要内容的方法。 3. 品读环境、语言、动作等多种描写方式，感受雨来、我们家的男子汉等人物的美好品质。
	联结生活，个性表达	述说“我”的成长故事	成长故事我述说	3	1. 通过口语交际“朋友相处的秘诀”，能根据讨论的目的，列小标题，记录重要信息；能分类整理小组意见，有条理地汇报。 2. 完成习作《我学会了_____》，能按学习的顺序把自己学做事情的过程写清楚；能写出过程中遇到的困难或有趣的经历，把心情变化写出来。
多元展示，整体优化	学习地图我来评		1	1. 总结本单元任务群学习路径与方法。 2. 展示本单元的学习方式与知识梳理思维导图，进行多元评价，反思并优化自己的学习方法。	

成果和思考，通过课堂交流互相学习，教师负责答疑解惑。

3. 学生领学。一个班级中学生的学习能力参差不齐，学习地图上的部分目标，学习能力强的学生能通过自主学习初步完成，学习能力较弱的学生则有一定困难。教师可把学生分为领学组和挑战组，由领学组学生带领其他同学学习，教师在课堂上适时提供支持帮助。

教师应创设情境，引导学生站在课堂中央，成为课堂学习的主人，以此激活学生潜在的学习能力，推进伙伴式学习。教师可以成为学生学习的陪伴者、引导者、支持者。学生的学习体验层层进阶，语言运用、思维能力等核心素养也步步提升。

这样的变革，真正地变“教”为“学”。立足学生本位，让学生成为课堂和学习的主人。学习能力强的学生可以在前面领跑，学习能力弱的学生可以根据自己的节奏稳扎稳打。教师也可以把更多的精力放在学习能力弱的学生身上，个别辅导，真正落实因材施教。

三、以评价促学习，让学习动力持久化

新课标提出，评价要有利于促进学生学习，教师应注重提高学生自我评价、自我反思的能力，引导学生合理改进学习方法。

学生应当在学习地图上对自己的单元学习过程进行及时评价。评价主要针对学习参与程度、学习质量和学习态度，要注意评价方式多样化，评价主体多元化。单元学习结束后，学生对过程性评价进行分类量化统计，为自我总结、反思和改进提供依据。体现整体性和过程性的综合性评价，有利于学生进行自我监控，并对学习方法反思优化。

单元整体学习开启的第一课是整体感知

单元内容，梳理单元学习目标，启动制定学习地图。最后一课则是利用学习地图对本单元的学习进行总结、评价、反思，从而优化学习地图。课堂上，教师用数据说话，进行学习质量表彰，优秀学生进行学习方法分享。学生借助学习地图及评价量化统计表进行单元学习反思：我的学习方法是否有效？我使用的方法和路径是否恰当？并在反思后优化学习地图，形成更好的学习路径。

当学生在学习过程中不断接近他们自己所设定的学习目标时，他们就会产生成就感，内在兴趣得以激发，从而进一步增强自主学习的信心。

在过程性评价机制下，教师可以配合使用激励措施，比如：“争当领学员”，成为小老师；为优秀学员颁发“自主学习者”的小奖章……这些激励措施，可以进一步激发学生的学习原动力。

基于学习地图进行单元整体学习的实践研究，是对教学过程和教学方法的改革。这项改革的创新措施能够提高学生的核心素养，把立德树人的根本任务落实到具体的教育教学活动中去。※

（作者单位：江苏省镇江市中山路小学）

