

小组合作学习在小学英语教学中的应用

杨 娜

(甘肃省庆阳市镇原县城关镇中心小学, 甘肃 庆阳 744500)

【摘要】小组合作学习作为一种有效的学习方式,为教师构建高效课堂提供了新思路。以小学英语教学为例,教师在教学中引导学生进行小组合作学习,能够充分发挥学生的主体作用,使其对知识的学习从被动接受转变为主动建构。从小组合作学习在小学英语教学中的应用要求入手,结合教学案例探讨小组合作学习在小学英语教学中的应用策略,如明确目标、自主学习,记忆单词、互查互纠,创设情境、练习对话等,以期提高小学英语教学的质量,提升学生的英语综合素养。

【关键词】小学英语; 小组合作学习

中图分类号: G623. 31

文献标识码: A

文章编号: 1674 - 4810 (2024) 02 - 0074 - 03

《义务教育英语课程标准(2020年版)》在总目标中为学生的学习提供指导“在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试;学会自主探究,合作互助……”^[1]小组合作学习是一种有效的学习方式,教师将小组合作学习应用于课堂教学,一是能为学生营造轻松的学习氛围,使其获得愉悦的情感体验,丰富心理体验,形成积极的学习态度。^[2]二是能使学生在明确的主题任务、多元的学习情境下进行思维碰撞与交流。三是能够促进师生良性互动,使学生在自主探究中提高学习效率。教师在教学实践中应深入探讨小组合作学习的应用要求及策略,以助力构建高效的英语课堂,提升学生的英语水平。

一 小组合作学习在小学英语教学中的应用要求

教师在小学英语教学中运用小组合作学习模式要注意以下几个方面。

1. 目标导向

目标是效率的保证。学生进行小组合作学习应以目标作为导向。教师要根据课程的教学特点和学生的学情制订教学目标和学生的学习目标,并将目标具体化后设计小组讨论问题,一是作为学生完成学习任务的驱动,二是有助于落实小组合作学习目标并考查学习效果。教师设计的小组讨论问题要难易适度,比较简单的问题学生通过自主学习便可以解决,难度太大的问题学生即使通过小组合作也难以解决,探究价值不大。

2. 科学分工

学生进行小组合作学习应科学分工,教师可以按照“组内异质,组间同质”的原则把学生分为若干小组,即结合学生的学习能力、性格及特长等方面进行均衡安排。在科学分工的基础上,小组成员可结合自己的兴趣、擅长领域等自主选择学习任务。贴近学生

实际情况的学习任务更能激发学生的探究兴趣。

3. 成果展示

教师要为学生的小组合作学习提供成果展示的平台,借助成果展示了解学生在小组学习中的学习成效与遇到的问题,为评估学生的学习情况奠定基础。在小组成果展示过程中,组员分工明确,组长确定交流顺序,小组成员依次发言,其他同学认真倾听并提问,组员进行解释。各组在成果展示中通过交流、倾听、提问、解释、反思,让学生体验到合作的价值,挖掘自身的潜能,这对于增强学生的自信心、培养学生的创造性思维十分有利。为鼓励小组成员积极分享展示,教师可以奖励积分、“小红花”贴纸等方式评选小组内的优秀成员,对其出色的表现给予积极的肯定。

4. 多元评价

教师在学生进行小组合作学习时要给予多元评价,师生进行良性互动,进一步激发学生的学习兴趣。教师积极的评价能够激励学生投入小组合作探究中。例如,教师可以对小组成员的良好表现给予即时评价,如运用 good、very nice、great、wonderful 等激励性语言,还可以在课堂上适当运用稍微复杂的评价语并补充汉语解释帮助学生理解,如称赞某学生在小组合作中善于帮助别人等。教师还可通过肢体语言、期待的眼神、善意的微笑等拉近师生的距离,以提升学生开口说英语的自信心,积极在小组交流。

除了教师评价,还应组织学生进行小组自评或组间互评,让学生在评价中及时发现自身存在的问题,提高英语水平。

二 小组合作学习在小学英语教学中的应用策略

教师在小学英语教学中运用小组合作学习的策略可归纳为如下几个方面。

作者简介: 杨娜(1979—),女,本科,一级教师,研究方向: 英语教学与研究。

1. 明确目标，自主学习

教师引导学生开展小组合作学习活动要以学习目标为导向。教师可以明确基础型、发展型、拓展型三类学习目标，以供不同学习层次的学生根据自身情况自主选学。

例如，在人教版 PEP 小学英语四年级下册 Unit 4 At the farm 的教学中，教师可以制订基础型学习目标：能听懂、会读 carrot、tomato、green beans、cow、hen、sheep、horse 等单词及其复数形式；制订发展型学习目标：能听懂、会读 Are these carrots? Yes, they are. /No, they aren't. What are these/those? They're... How many do you have... 等句型；制订拓展型学习目标：运用 What are these/those? They're... 等句型造句。学生在各自的小组中可以根据自身能力水平选择达成不同的学习目标。

具体来看，教师将单词卡片分发给各小组，小组成员以单词卡片作为辅助，进一步加深对单词、句型的印象，与小组成员共同学习后能听懂、会读不同的句型。小学生的年龄小，自学能力不强，在面对学习任务难度较大的情况下容易放弃，而在小组成员的带动下，学生学习的积极性较高。此外，教师在小学英语课堂中需要引入趣味性的活动，以充分调动学生的学习兴趣。当学生在达成基础型学习目标和发展型学习目标，能听懂、会读 carrot、tomato、green beans、cow、hen、sheep、horse 等单词及其复数形式，并能听懂、会读 Are these carrots? Yes, they are. /No, they aren't. What are these/those? They're... How many do you have... 等句型时，教师可以多媒体呈现农场的情景，引导学生开展小组讨论，如运用 What are these/those? They're... 等句型描述农场中的动物、植物，帮助学生能够熟练运用不同的句型，达成拓展型学习目标。然后，教师通过多媒体呈现一根胡萝卜并向学生介绍：This is a carrot. 随之又增加一根胡萝卜并介绍：These are two carrots. 让学生比较 carrot 单复数的不同形式。名词的单复数形式是本单元的教学重难点，教师需要将其渗透到教学的各个环节，加深学生的理解和记忆。

2. 记忆单词，互查互纠

教师在小学英语课堂中引导学生通过小组合作学习的方式记忆单词，能加深学生对知识的印象。对于以形象思维为主的小学生而言，单词记忆比较枯燥乏味，发音纠正困难，若采用传统的教师领读+学生跟读的单词教学方法，让学生背记单词，学习效果会不够理想。对此，教师可以让学生在小组内通过限时记单词比赛活动，比比看谁能在限定的时间内记住的单词多、发音准、拼写正确率高。该种方式趣味性强，

能够有效地激发学生背记单词的兴趣。在此过程中，小组成员可以互查互纠，在帮助小组成员纠正错误发音的同时，也提高了自身对单词识记的效果。

例如，在人教版 PEP 小学英语三年级上册 Unit 2 Colours! 的教学中，教师让学生以六人为一个小组记忆单词。教师分发单词卡片给各小组，正面是与单词相关的彩色图案，反面是 yellow、red、green、white、orange 等描述颜色的单词及其音标。小组长读单词，组员快速找到卡片跟读一遍、拼写三遍，以牢固记忆并强化记忆。当组员发音不够准确时，其他成员可以帮忙纠正。小组成员共同攻克单词难关之后，教师可引导学生由合作学习单词升级为学习句子，让学生练习 What colour is it? It's yellow/red/green... 来强化对该句型的记忆。教师通过课堂观察发现，学习任务越具有挑战性，学生进行小组合作探究活动的积极性越高。当学生掌握了重点词汇及句型后，教师可以带领学生进入 Fun time 环节，让每个小组派出代表上台参加猜颜色比赛。比赛规则如下：教师指着某个学生的头发问：What colour is his hair? 各小组学生代表快速回答：It's black... 回答正确得 1 分。学生在 1 分钟内完成抢答，还可以向小组内的其他成员寻求帮助。该种方式既活跃了英语课堂的气氛，又增强了学生的合作意识，提高了学生参与英语课堂活动的热情。在该项猜颜色比赛中，yellow、red、green、white、orange 等描述颜色的单词可以在生活中找到与之对应的场景或事物，教师引导学生联系生活实际加以记忆，能够调动学生的多种感官参与记忆。

3. 创设情境，练习对话

在人教版 PEP 小学英语教材的编排中，几乎每个单元都有情境对话，对话内容贴近学生的生活实际，并配有色彩鲜明的插图，人物角色鲜活，深受小学生的喜爱。^[3]一些小学生自尊心较强，想要展示自己却担心发音不规范或对话不流畅，^[4]教师在教学过程中要为学生创设情境，以小组为单位开展情境对话，鼓励学生积极参与、开口练习。学生通过在小组中分角色朗读、多人对话等方式，从组内演练到组间展示，逐步完善英语发音，提高英语表达的自信心，培养学习英语的兴趣。教师还可以借助多媒体丰富情境内容，为学生营造具体的语境，让学生大胆听、说、读、练，使其主动参与到英语课堂活动中。小组成员相互协助、鼓励，在教师营造的情境中对话交流，学会灵活运用学到的英语单词、句型。

例如，在人教版 PEP 小学英语五年级下册 Unit 2 My favourite season 的 Let's talk 环节中，教师通过多媒体投影不同季节的风景图，让学生将风景图与春、夏、秋、冬季对应。然后，教师引导各小组以此为背

景素材,联系四季的不同生活完善图片内容,让学生把 plant flowers、eat ice cream、go on picnic、go swimming、pick apples、make a snowman、play in the snow 等英文短语填写到 spring、summer、autumn、winter 相应的季节图片中。在此基础上,教师还可以引导各小组学生用 Which season do you like best? —My favourite season is... /I like... best, because... 的句型展开情境对话。教师通过创设情境,引导学生创编会话内容,在组内演练后进行组间展示,使学生在提高学习兴趣的同时加深对所学知识的印象,学会灵活运用英语。

4. 聚焦语篇主题,挖掘知识

“小学英语的单元话题或语篇主题具有思想性、探究性、拓展性”^[5]教师可以从语篇主题的角度切入,让学生在小组讨论中深度挖掘语篇主题蕴含的知识。教师可以让学生讨论:该语篇的主题是什么?语篇用到了哪些核心词汇或重点句型,能否用这些词汇或句型造句?组内讨论的意义在于让学生与同伴在共同探究中碰撞思维,引发深度思考。

例如,在人教版 PEP 小学英语三年级上册 Unit 1 Hello! 的教学中,教师为让学生学会简单的自我介绍及见面打招呼的用语,可以先让学生在小组内讨论:大家平时见面是怎样问好或向新同学介绍自己的?学生通过讨论得出结论:会先用“你好”打招呼,然后告诉对方自己的情况,如我叫小明,今年十岁,在三年级二班。教师给予肯定,并继续展开引导:西方人用来问好的句子有 Good morning/afternoon 或者直接用 Hello/Hi 来简单问好,然后告诉对方自己的大致情况。教师引导学生开展小组练习: I'm Xiao Ming, and I am ten years old. What's your name? 在每个成员都能够运用单元所学的重点句型进行交流后,教师通过多媒体呈现拓展型语篇,引导学生阅读语篇时重点找出自己认识、会读的单词和句型,让学生通过阅读语篇巩固所学的重点词汇及句型,然后引导学生从语调、发音、文化背景入手,讨论如何向别人用英文介绍自己,有没有需要注意的地方,从而引导学生在询问对方姓名时应尽量得体、有礼貌,如 What's your name? 应该用清晰而缓慢的语调。小学三年级的学生刚接触英语不久,教师要多以情境互动训练为主,使学生体

验到学习英语的乐趣,并在小组合作学习中获得成就感。

5. 质疑问难,合作探究

质疑问难是小组合作学习的重中之重,可以是教师提问,也可以是学生提问。教师提出的问题需要言之有据,或加强教材知识整合,或启发学生深入探究,或着眼于语用能力的培养,使学生能够在问题或问题链的引领下,层层深入探究,思维拾级而上,不断提高自身的语用意识,培养深度思考的能力。在传统的小学英语教学中,学生较少主动思考,难以建构自己的英语知识体系,难以形成批判性思维。教师在小学英语教学中采用小组合作学习模式,要鼓励学生大胆质疑问难,根据学习内容提出有较高价值的问题,让学生从问题中找到合作探究的“支点”,在此基础上开展英语听、说、读、写、练等活动,提高学生的认知能力,提升小组合作探究的效率。小组合作学习过程中,学生提出的问题越有思考价值,越能将合作探究推向新高度。小组合作学习并非减弱老师的课堂主导作用,而是以有效提问为切入,“让教师精讲,让学生精练”,体现学生在学习中的主体作用,提高课堂教学效率。

例如,在人教版 PEP 小学英语五年级下册 Unit 1 My day 的教学中,教师引导学生以小组合作的形式完成情景对话后,可以进入个人提问环节。有的学生把 clean、clock、class 等单词放在一起标上音标后发现,这些单词的字母组合和发音呈现一定的规律,即单词中都有“cl”的字母组合,且发音相同,发/kl/的音。那么,其他英语单词的字母组合和发音是否有类似的规律?这是一个较有探究价值的问题,也是开启本单元语法知识教学的好问题,教师可以给予表扬,并对该知识点进行适当拓展。

三 小结

教师在小学英语教学中运用小组合作学习的模式,能够有效地促进学生之间的协同合作,通过合作促学、以学优教、以教促学的方式激发学生学习英语的兴趣,培养学生的语用能力,提高学生的英语综合素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022
- [2] 谢奕. 基于小组合作学习的小学英语教学优化策略[J]. 教育界,2023(1)
- [3] 徐培莉.“双减”背景下提升小学英语教学质量之小组合作学习[J]. 安徽教育科研,2022(34)
- [4] 刘鑫. 小组合作学习在小学英语故事教学中的实践[J]. 新课程,2022(37)
- [5] 张荣飞. 小学英语小组合作学习策略探析[J]. 中学生英语,2022(30)

(责编:王希璧)